

STIMULUS VITAE

LOMLOE

LA NOVA LLEI EDUCATIVA

Coneixes
la nova llei d'educació?

FRATO

FRANCESCO TONUCCI

Psicopedagog,
pensador i dibuixant

PASSATEMPS NADALENCES

MÒBIL

A QUINA EDAT?

ENTREVISTA AL TIÓ DE LA FORANCA





3 LOMLOE

Què canvia la nova llei educativa?



8 ENTREVISTA

Vols conèixer al Tió de La Foranca?



13 FRANCESCO TONUCCI "FRATO"

Professor, investigador, psicopedagog i dibuixant.



5 EL PRIMER MÒBIL



9 ORIENTACIÓ VOCACIONAL

Qui m'ajuda a triar ?



14 CARÀCTER I PAUTES D' EDUCACIÓ

Eines per educar segons el seu caràcter.



LOMLOE

El 19 de gener de 2021 va entrar en vigor la Llei orgànica 3/2020 per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006. Va derogar la LOMCE i va introduir importants modificacions en la LOE, llei vigent des de 2006.

Basada en el respecte als drets de la infància, l'equitat, l'educació inclusiva, l'orientació educativa i professional i la igualtat de gènere la LOMLOE estableix finalitats, podem remarcar entre altres:

- Ple desenvolupament de la personalitat i capacitats dels alumnes.
- Educació en la responsabilitat individual, mèrit i esforç personal.
- Desenvolupament de la capacitat dels estudiants per a regular el seu propi aprenentatge.
- Adquisició d'hàbits de treball en tots els àmbits de coneixement.
- Preparació per a l'exercici de la ciutadania i la participació activa en la vida econòmica, social i cultural.

Per aconseguir aquests fins i tenint en compte la importància del Desenvolupament Sostenible de l'agenda 2030, proposa entre altres mesures, les següents modificacions en l'organització i estructura del sistema educatiu:

- S'explicita la necessitat d'incrementar progressivament l'oferta de places en centres públics i es planteja l'heterogeneïtat de l'alumnat com a oportunitat educativa. Paral·lelament, s'elimina la referència a considerar la demanda social per a programar l'oferta de places.
- Desapareix la classificació de les matèries en troncal, específiques i de lliure elecció.

- Durant l'ESO es podrà repetir curs un màxim de dues vegades, i de manera excepcional també en 4t de l'ESO encara que s'hagin esgotat les dues permanències.
- A més del títol de Tècnic Bàsic, l'alumnat que superi un cicle formatiu de grau bàsic obtindrà el títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria.
- El Batxillerat General constitueix una nova modalitat que se suma a les de Ciències i Tecnologia, Humanitats i Ciències Socials, i Arts, ja existents.
- Els alumnes i les alumnes que tinguin el títol de Tècnic d'FP o el títol de Tècnic en Arts Plàstiques i Disseny podran obtenir el títol de Batxiller si superen les matèries necessàries per a aconseguir els objectius generals del Batxillerat.
- Així mateix, podran obtenir el títol de Batxiller en la modalitat d'Arts els qui hagin superat els Ensenyaments Professionals de Música o de Dansa i les assignatures comunes de Batxillerat.
- Les comunitats autònomes i els centres guanyen competències: els ensenyaments mínims fixats per l'Estat requeriran el 50% dels horaris escolars en les comunitats amb llengua cooficial i el 60% en les que no la tinguin.
- Queden suprimides les proves finals d'etapa en Primària, ESO i Batxillerat
- L'etapa d'Educació Primària torna a estructurar-se en tres cicles de dos cursos cadascun, i únicament es podrà repetir curs en haver finalitzat un cicle, continua sent només una repetició a l'etapa

SETEMBRE 2021

- Les modificacions introduïdes en l'avaluació i condicions de promoció de les diferents etapes educatives.
- Les modificacions introduïdes en les condicions de titulació d'ESO, CFGB i Batxillerat.
- La titulació dels ensenyaments professionals de Música i Dansa.
- Les condicions d'accés a diferents ensenyaments.

SETEMBRE 2022

- Modificacions en el currículum de Primària: 1er, 3er i 5è.
- Modificacions en el currículum d'ESO 1er i 3er.
- Modificacions en el currículum de Batxiller 1er.
- Modificacions en el currículum de FP Bàsica: 1er (se supimeixen els mòduls voluntaris de Programes de Qualificació Professional preexistents).

SETEMBRE 2023

- Modificacions en el currículum de Primària: 2n, 4rt i 6è.
- Modificacions en el currículum d'ESO 2on i 4rt.
- Modificacions en el currículum de Batxiller 2on.
- Modificacions en el currículum de FP Bàsica: 2on (se supimeixen els mòduls voluntaris de Programes de Qualificació Professional preexistents)
- Modificacions en accés i admissió a la universitat.
- Avaluacions de diagnòstic.



EL PRIMER MÒBIL, A QUINA EDAT?

Segons els experts, un de cada quatre nens té mòbil als 10 anys. Als 11 anys augmenta el percentatge i a partir dels 12 l'estadística supera el 75%. Les famílies segueixen diverses tendències a l'hora de regalar el primer mòbil. Trobem famílies que ofereixen dispositius tecnològics en edats primerenques defensant la idea de que la societat actual està carregada de tecnologia i que quan abans aprenguin a enfrontar-se a tota mena d'eines digitals millor serà el seu desenvolupament. Altres, consideren internet "l'enemic social", el culpable de les discussions quotidianes i causant d'influències

negatives. Pensen que és millor viure sense tecnologia ja que els perjudica i s'han d'evitar els riscos i perills de la xarxa. Mares i pares conviuen amb una pressió social constant, amb la insistència dels fills per tenir mòbil, la por de deixar-lo fora del grup d'iguals i acaben cedint a les demandes tot i no estar gaire convençuts. Els experts senyalen que s'han de tenir en compte altres factors a banda de l'edat, com el caràcter, la maduresa i la responsabilitat, i que davant aquest creixement d'ús tecnològic, el més important és saber buscar l'equilibri, recomanen:

Posar límits, com demanar permís per l'ús, evitar el portin a l'habitació per dormir, posar controls parentals.

Controlar la descarrega de Apps, comptes d'usuari, contrasenyes, videojocs.

Escollar-los, quan ens parlen dels jocs, dels youtubers o tiktokers que segueixen,

Equilibri entre mòbil i l'aire lliure, donant alternatives i oferint altres activitats.

Practicar "modo avión" Fomentant moments familiars per assegurar la salut digital de la família.

Acompanyar els adolescents ja que no sempre prenen les millors decisions, necessiten educació digital, companyia, exemple i implicació del pares.

La Jana i el tió de la Foranca

Un diumenge de desembre vaig despertar de pressa i corrents, per fi havia arribat el dia, el dia d'anar a buscar el tió. Un cop vestida per l'ocasió, vaig iniciar l'excursió. Al cap d'una estona de travessar camps i camins vaig arribar al bosc, al bosc de la Foranca, situat a les rodalies d'un idíl·lic poblet del Pirineu anomenat Alàs. Amb gran entusiasme i emoció vaig anar observant cada un dels arbres, troncs, fulles que m'envoltaven, buscava el tió més especial, el més bonic de tot el bosc. Cansada de passejar em vaig asseure amb l'entrepà que em va fer la mare i immersa en els meus pensaments vaig sentir algú grinyolar:

-Ai! peses massa!

Em vaig aixecar de cop i em vaig amagar darrere un pi de tronc dens i fort.

-Qui ha parlat?- vaig preguntar amb veu temerosa.

-Sóc jo, el tió de la Foranca, sóc el guardià d'aquest formós bosc.

Hola, sóc la Jana, visc a Alàs i venia a buscar un tió. Què voldries venir amb mi?





-M'encantaria poder venir a casa teva, fa molts anys que no vaig a cap casa i que no menjo les peles de mandarina i poma que tant m'agraden. Però és que tinc tanta feina que no puc parar de treballar. Tot el dia vaig atrafegat, que si netejar la brossa dels excursionistes, que si manar als meus companys que s'apilin de manera ordenada, que si cuidar els arbres i plantes que emmalalteixen,... és un no parar. No tinc temps de descansar i com a guardià del bosc la meva missió es cuidar la natura que ens envolta.

-Mare mevaaaa, quanta feina, em sap greu que no puguis descansar ni una mica. Tinc una idea, si vols et puc ajudar i el que queda de desembre

fins el dia de Nadal pots venir a casa meva a reposar. Durant uns dies vaig netejar i seguir les intruccions del tió, un cop finalitzada la feina ens vam asseure un al costat de l'altre.

-Moltes gràcies per la teva ajuda, sense tu no ho hauria acabat.

-Doncs ara ja pots venir amb mi?- vaig preguntar amb ulls ansiosos.

-Ara sí Jana- digué el tió.

I tots dos alegres i satisfets per la feina feta, vàrem baixar de la muntanya entre arbres i corriols. Finalment el tió va gaudir d'unes bones i merescudes vacances.

I'entre vista

El tió és un personatge famós que no li cal presentació, tothom el coneix, ens visita cada Nadal per cagar dolços i joguines i potser un bon tros de carbó.

Bon dia Tió, a punt pel Nadal?

I tant, esperant el gran dia amb molta il·lusió.

Com s'arriba a ser tió?

Des de ben petits ens anem formant, els arbres que ens crien ens van agrupant de manera que puguem tenir un tronc fort i dens.

Quants anys fa que ets tió?

Ja fa més d'un segle, 102 anys.

Et fa mal quan et peguen?

Gens ni mica, els cops em fan pesigolles, per això puc cagar coses boniques.

Què és el més t'agrada fer?

Sóc molt llaminer, m'encanta menjar, sobretot les peles de mandarina que em deixen els més petits de les casa.

Cagues cada any joguines o algun any no has cagat res?

Un any vaig anar a una casa, hi havia una nena petita que no em posava menjar cap dia, que passava pel meu costat i no em deia res i que ni tan sols em va tapar



amb una manta calentona per cagar tranquil·lament. Aquell dia em vaig negar i no vaig cagar res de res.

Quines recomanacions faries a les nenes i nens?

El més important és que siguin bons minyons i que quan arribi a casa seva em cuidin molt bé fins el dia de Nadal. Ah! i no oblidin les peles de mandarina, imprescindibles per tenir els millors regalets.

Per finalitzar, quin desig demaries aquest Nadal?

Em preocupen les guerres, la fam, les malalties i les coses dolentes que passen en aquest món, voldria poder arribar a molts països i dibuixar un somriure a aquells infants que ho passen malament.



ORIENTACIÓ VOCACIONAL

L'orientació vocacional és un procés sistemàtic d'ajuda adreçat a totes les persones en procés formatiu o de desenvolupament professional amb la finalitat de desenvolupar en elles aquelles conductes vocacionals que els preparin per la vida adulta mitjançant una intervenció personalitzada i una tècnica. Una funció important dins de món de la psicopedagogia és l'orientació vocacional i professional. Aquesta es pot portar a terme a qualsevol edat.

QUÈ FEM QUAN ESTEM PERDUTS?

De fet, amb l'actual situació de crisi socioeconòmica que patim són moltes les persones que s'adrecen a la nostra consulta ja en etapa adulta. És troben amb pèrdues del seu lloc de treball i desorientats per realitzar una nova búsqueda o sortida que els empeni a nivell personal i professional. El psicopedagog és el professional adient per realitzar aquesta orientació.

L'adolescència és el moment en que de forma natural les persones i les seves famílies s'empenen de dubtes davant la tria d'una nova etapa educativa. Què es pot fer? Continuen un cop finalitzada l'ESO amb els batxillerats que obren portes a nous graus? Quin batxillerat és més aconsellable triar segons el grau que volen estudiar? És millor triar una formació professional de grau mig?





QUÈ PUC ESTUDIAR?

QÜESTIONARIS PER L'ORIENTACIÓ VOCACIONAL I PROFESSIONAL

Quin grau universitari és més adient tenint en compte el perfil de cada individu? Ens estarem equivocant en orientar els nostres fills? Com els podem ajudar? Existeixen tests què ajudem al psicopedagog a portar a terme un anàlisi fiable i objectiu. Aquests són dissenyats amb la finalitat d'ajudar a les persones a identificar aquells camps professionals que més s'adapten als seus interessos, habilitats i característiques personals.

Els utilitzem per assessorar i orientar, alhora que poden ajudar a concretar els possibles itineraris formatius a seguir o la professió cap a la qual dirigir-se. És aplicable tant a estudiants com a adults amb necessitats d'assessorament professionals. Tenen en compte les preferències per determinades professions o activitats i les habilitats que el subjecte considera que posseeix. Aquesta informació permet oferir un perfil global i diferenciat que resulta molt útil en la tasca d'orientació.

Són eines que ens permeten juntament amb l'entrevista poder orientar de manera adient. Identifiquen les àrees professionals que més s'adapten als interessos, destreses i característiques personals. Ajuden a les persones a identificar els camps professionals que més s'adapten als seus interessos. Poden ser utilitzats per a assessorar i orientar a nivell individual o grupal, alhora que pot ajudar a concretar els possibles itineraris formatius a seguir o la professió cap a la qual dirigir-se. És aplicable tant a estudiants com a adults necessitats d'assessorament professional.



**NECESSITES
ORIENTACIÓ?
Qüestionari
per a
l'Orientació
Vocacional i
Professional
EXPLORA.**



QÜESTIONARI EXPLORA

Identificació de les àrees
professionals que més
s'adapten als teus interessos,
destreses i característiques
personals.

contacta'ns per a més
informació

info@stimulusvitae.com



COM TRIAR VIDEO JOCS

Els videojocs s'han convertit en un dels regals nadalencs més sol·licitats a les cartes dels nostres fills i filles. Triar l'adequat i conèixer les seves recomanacions d'ús són tasques imprescindibles abans de comprar-los.

Per a encertar en l'elecció d'un videojoc hem de basar-nos en dos criteris principals: l'edat del nen i el contingut. Tots els videojocs està classificats per edats (+3, +7, +12, +16, +18) segons el PEGI (Sistema Paneuropeu d'Informació sobre Jocs), que a més especifica mitjançant icones descriptors del contingut d'aquest: si el joc conté paraules malsonants, violència, al·lusions a drogues o sexe, si pot fer por, joc d'atzar, possibilitat de jugar en línia o si inclou compres.

Sigueu prudents i reflexius en el moment de la compra.

Informe'u-vos dels diferents tipus de videojocs que hi ha al mercat

(d'acció, d'aventures, històrics, simuladors, puzzles, d'estratègia, d'esports, educatius, de fantasia ...).

Trieu el videojoc més adequat a la personalitat i la sensibilitat de l'usuari, especialment si és menor d'edat.



FRANCESCO TONUCCI "FRATO", GRÀCIES!

FRATO: "Els nens i nenes necessiten ser escoltats, realment escoltats."

A Francesco Tonucci, més conegut com Frato, no li agradava l'escola, es recorda trist dins l'aula. Quan es va convertir en adult va pensar que volia venjar-se de la seva experiència, i enfrontar una batalla per a defensar nens i nenes i l'educació que reben. Sota aquesta premissa es va convertir en professor, investigador, psicopedagog, i més tard va començar a caricaturitzar la realitat de les escoles i la societat. Les seves tires còmiques es van convertir en un al·legat a favor de la independència mental de nens i nenes i el seu principal

objectiu com a expert i artista es va centrar en entendre'ls. "No necessitem ni bones ni noves lleis d'ensenyament. Necessitem bons mestres.", va comentar en una entrevista amb el diari El País. Defensa als professors, assegura que el seu treball és irremplaçable, i per tant, ha d'estar a l'alçada de les expectatives dels infants, que necessiten ser escoltats, realment escoltats, "Hem de demostrar-los que ens interessa el que pensen. Perquè si els preguntem banalment el que pensen, com són llestos, ens diran

el que creuen que volem sentir". Les seves tires còmiques les hem convertit en receptes de reflexió al nostre centre, per aprendre a fer la nostra feina millor. Les mirem sovint per no oblidar que el focus d'atenció, i el que dona sentit a Stimulus Vitae i a la nostra tasca diària, no és cap altra que els infants que cada dia travessen les nostres portes. Ells i elles s'han de sentir recolzats tenint bones guies i exemples per poder convertir-se en persones adultes capaces de trasmetre tot allò que aprendran en els primers lustres de la seva vida.

CARÀCTER I PAUTES D'EDUCACIÓ



Eines per educar segons caràcter.

HIPERACTIU

- Procureu no sobreestimar-lo en excès.
- Motiveu-lo a finalitzar les tasques que hagi començat.
- Permeteu-li un petit descans si ha perdut l'interés, per reprendre més tard l'activitat, ja que el seu temps d'atenció pot ser més curt.
- Establiu rutines al finalitzar el dia que li proporcionin un ambient tranquil, relaxant, que l'ajudin a conciliar la son.

IRASCIBLE

- No cedi als capritxos o rabietes.
- Sigueu serens, equànims i tranquils davant els atacs de ràbia. Una vegada calmat parleu del succès.
- Poseu pocs límits, i justos, per tal de guanyar-vos el respecte i tenir autoritat.
- Assigneu-li responsabilitats.
- Canalitzeu la seva ilimitada energia mitjançant activitats que l'esgotin, controlin el seu sistema muscular i perfeccionin les habilitats motrius.





NOSTÀLGIC

- Que realitzi per ell mateix tot el que sigui capaç de fer per tal d'evitar convertir-lo en una persona dèbil, egocèntrica, consentida i insegura.
- Animeu-lo a realitzar noves activitats i a descobrir nous horitzons que l'ajudin a perdre les seves pors, millorant la seva creativitat i autonomia.
- Doneu-li reforç positiu molt sovint i exemple per guanyar confiança.
- Actueu amb prudència i justícia per evitar la pèrdua de confiança.

PASSIU

- Requereixen d'iniciativa i oportunitat en jocs, en vestir-se i triar la seva roba, en menjar ..., d'aquesta manera aconseguireu que vagi prenent les seves pròpies decisions.
- Procureu que es relacioni amb germans i altres nens i nenes per evitar que es tanqui en ell mateix,
- Ajudeu-lo a parlar i expressar el seus sentiments.
- A nivell familiar intenteu apuntar-vos a activitats del vostre barri i ciutat per tal de mantenir relació amb els altres sovint.
- Intenteu que participi en alguna activitat d'equip sigui o no esportiva per millorar les seves relacions i conviure amb grup d'iguals en societat.



"SOSPITES
MANCA
D'ATENCIÓ?"
El test més
complet per a
l'avaluació dels
processos
atencionals



AULA NESPLORA

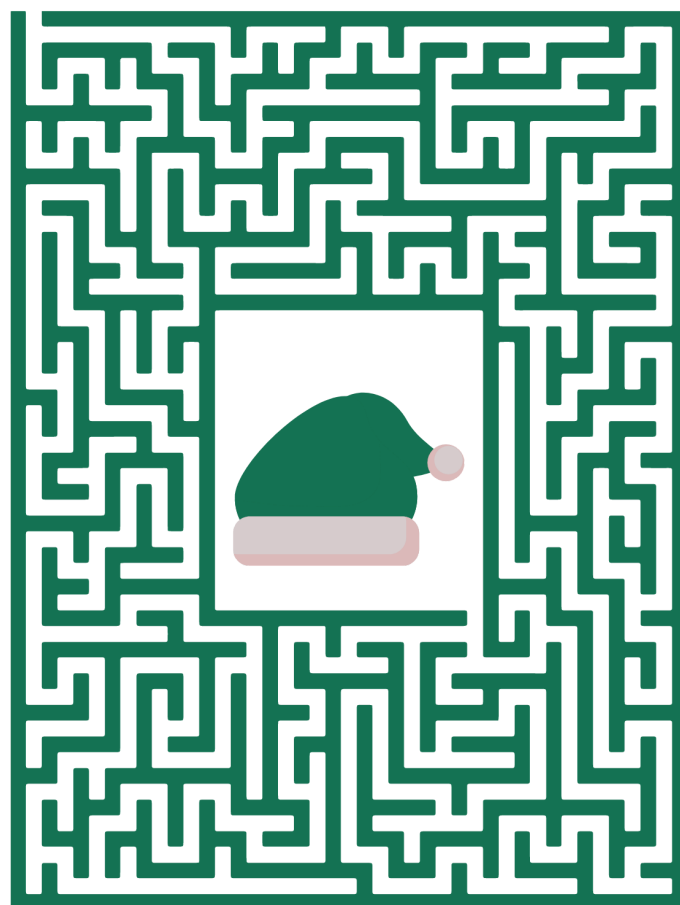
L'única eina de realitat virtual
vàlida, fiable, i estandaritzada
per a l'avaluació dels processos
atencionals

Contacta'ns per a més
informació

info@stimulusvitae.com



EL FRANCESC NO TROBA EL SEU
BARRET PER FESTES...
L'AJUDES A TROBAR-LO?



QUINA ÉS LA CASA DE CADASCÚ?

A LES CASES DE 3 PISOS VIU UN PATINADOR.

LA CONILLETA BUNNY NO VIU EN UNA CASA BLAVA.

EL COCODRIL COCO I L'OSSET BEAR VIUEN JUNTS.

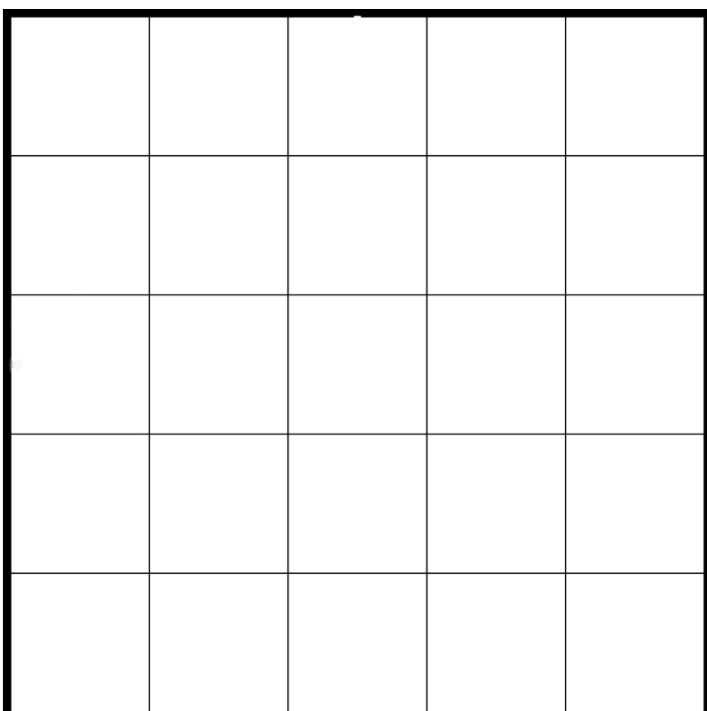
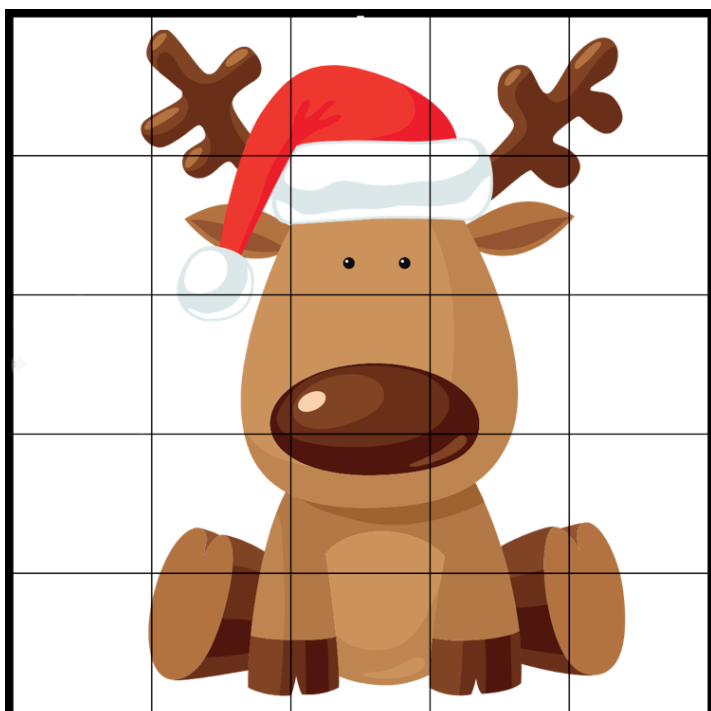
A LES CASES DE 4 PISOS VIUEN DOS PATINADORS.

L'OSSETA PANDA VIU A LA CASA DE L'ESQUERRA DEL COCO.

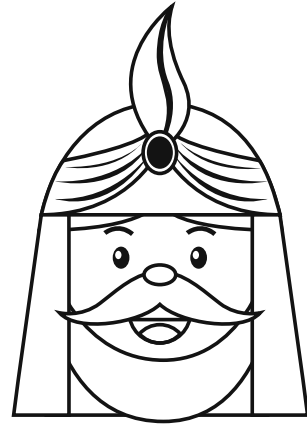
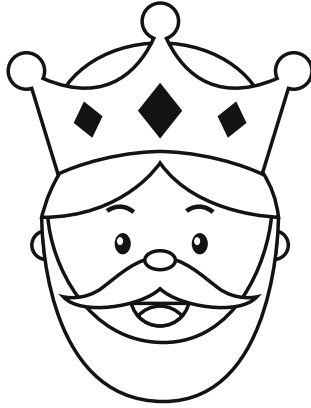
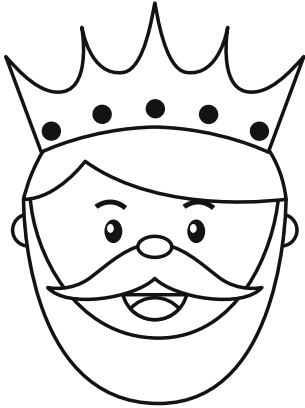
LA GUINEU FOXY NO TÉ CAP CASA A LA SEVA DRETA.

EL GOSSET DOG VIU EN COMPANYIA.

T'ATREVEIXES A DIBUIXAR AL GERMÀ BESSÓ DEL RUDOLF?



EL MEU REI MAG PREFERIT ÉS...



ES DIU _____

TÉ EL CABELL _____

TÉ LA BARBA _____

VESTEIX DE COLOR _____

EL SEU CAMELL ES DIU _____

M'AGRADARIA ENS PORTÉS A CASA _____

PROBLEMES
AMB
LES NOTES?
NOSALTRES
T'AJUDEM,
VINE
AL NOSTRE
CENTRE
PSICOPEDAGÒGIC

ACOMPANYAMENT
EDUCATIU
I FAMILIAR

REFORÇ ESCOLAR
TÈCNIQUES D'ESTUDI
TRASTORNS D'APRENETATGE

PERSONAL ESPECIALITZAT EN:

PEDAGOGIA
PSICOPEDAGOGIA
PSICOLOGIA

contacta'ns per a més
informació

info@stimulusvitae.com

696 463 080

657 753 756

2 aula



www.stimulusvitae.com



@stimulusvitae



Carrer Mare Janer 28 25700 La Seu d'Urgell

696463080 / 657753756